



## Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность»
Направленность	естественно-научная
Разработчик программы	<u>Морозова Галина Викторовна</u>
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 8- 9 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование функциональной грамотности личности, её готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.</p> <p>Методика программы состоит в том, что носит развивающий характер, ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получат:</p> <p><b>Личностные</b> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b> результаты изучения курса:</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий</li> </ul>

и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы «Функциональная грамотность».** Данная программа направлена на обучение детей 8-9 лет с целью создания условий для развития функциональной грамотности, а именно «Читательской грамотности», «Математической грамотности», «Финансовой грамотности» и «Естественно-научной грамотности».

Программа направлена на формирование функциональной грамотности личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для развития способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

**Актуальность программы** обусловлена изменением требования общества к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме.

Программа ориентирована на формирование базовых знаний и умений, которые пригодятся детям в дальнейшем обучении и повседневной жизни.

Развитие познавательного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт нескольких ключевых факторов:

1. Активные уроки и интерактивные задания.
2. Поддержка мотивации.
3. Индивидуальный подход.
4. Стимулирование творческого мышления.

**Цель реализации программы:** формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе .

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- обеспечить формирование умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- обеспечить формирование умения находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

#### **Развивающие:**

- развивать личностные компетенции, такие как способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

**Воспитательные:**

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезн

**Новизна программы**, в отличие от существующих программ по по дополнительному образованию, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность», реализуемая на базе МБОУ СОШ №2 пгт Новозавидовски, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу интересным и познавательным контентом.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется активное использование интерактивных методик, практическое применение полученных знаний, индивидуальный подход к каждому ученику, развитие критического мышления и творческих способностей, постоянное совершенствование и обновление материалов с учётом современных требований и тенденций.

**Функции программы**

**Образовательная** функция заключается в организации обучения в области языка, грамматики, лексики и коммуникации.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально-адаптивная** функция программы состоит в том, что каждый обучающийся сможет достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-9 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к решению проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций.

**Количество обучающихся в группе** – 21 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** стартовый

**Форма реализации образовательной программы:** очная

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:**

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

**По степени активности познавательной деятельности обучающихся:**

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

**По логичности подхода:**

– *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:**

– *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

– метод проблемного обучения;

– метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра;

- на этапе практической деятельности – деловая беседа, выставка, дискуссионный клуб, практическая работа;

- на этапе освоения навыков – творческое задание, практические упражнения

- на этапе проверки полученных знаний – викторина, игра, участие в научно-исследовательских дискуссиях;

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные результаты:**

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:

сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

– *Регулятивные универсальные учебные действия:*

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

– *Познавательные универсальные учебные действия*

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

**универсальные компетенции:**

- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение доносить информацию;
- умение решать нетипичные задачи в ситуациях, которые отличаются от учебных.

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере творческой деятельности.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере коммуникативной деятельности.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере коммуникативной деятельности определяется как осознанный выбор и готовность к публичной деятельности.

### Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде практических заданий, дидактических игр, викторин, бесед, наблюдений, экспериментов и исследовательской деятельности.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях (указываете по вашей программе)

**Итоговая аттестация** – проводится в конце учебного года или периода с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся

	способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2

### Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## 2. Содержание программы

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной.

Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней.

Представление о позвоночных животных.

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Функциональная грамотность»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

<b>1</b>	<b>Читательская грамотность</b>	<b>8,5</b>		
1.1	Михаил Пришвин Беличья память.	1	0,5	0,5
1.2	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5
1.3	Лев Толстой. Зайцы	1	0,5	0,5
1.4	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5
1.5	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5
1.6	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5
1.7	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5
1.8	Про бобров.	1	0,5	0,5
1.9	Позвоночные животные	0,5	0,5	
<b>2</b>	<b>Математическая грамотность</b>	<b>8,5</b>		
2.1	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5
2.2	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5
2.3	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5
2.4	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5
2.5	Про крота.	1	0,5	0,5
2.6	Про ежа	1	0,5	0,5
2.7	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5
2.8	Бобры строители.	1	0,5	0,5
2.9	Встреча друзей	0,5	0,5	
<b>4</b>	<b>Финансовая грамотность</b>	<b>8,5</b>		
4.1	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5
4.2	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5
4.3	Банковская карта.	1	0,5	0,5
4.4	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5
4.5	Про кредиты	1	0,5	0,5
4.6	Про вклады.	1	0,5	0,5
4.7	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5
4.8	Такие разные деньги	1	0,5	0,5
4.9	Встреча друзей	0,5		0,5
<b>5</b>	<b>Естественно-научная грамотность</b>	<b>8,5</b>		
5.1	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5

5.2	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5
5.3	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5
5.4	Лисьи норы.	1	0,5	0,5
5.5	Корень часть растения	1	0,5	0,5
5.6	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5
5.7	Про хомяка и его запасы	1	0,5	0,5
5.8	Материал для плотин	1	0,5	0,5
5,9	Позвоночные животные	1	0,5	
	<b>Итого</b>	<b>34часа</b>	<b>17,5</b>	<b>16,5</b>

**2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Функциональная грамотность»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
<b>1</b>	<b>Читательская грамотность</b>	<b>8,5</b>			
1.1	Михаил Пришвин Беличья память.		0,5	0,5	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.2	И. Соколов-Микитов. В берлоге.		0,5	0,5	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.3.	Лев Толстой. Зайцы		0,5	0,5	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
1.4	Николай Сладков. Веселая игра.		0,5	0,5	Практические упражнения
1.5	Обыкновенные кроты.		0,5	0,5	Практические упражнения
1.6	Эдуард Шим. Тяжкий труд.		0,5	0,5	Устный опрос.
1.7	Полевой хомяк		0,5	0,5	Индивидуальные задания

1.8	Про бобров.		0,5	0,5	Деловые беседы
1,9	Позвоночные животные		0,5	0,5	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
<b>2</b>	<b>Математическая грамотность</b>	<b>8,5</b>			
2.1	Про беличьи запасы.		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Библиотечный урок
2.2	Медвежье потомство.		0,5	0,5	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.3	Про зайчат и зайчиху.		0,5	0,5	Практические упражнения
2.4	Лисьи забавы.		0,5	0,5	Индивидуальные задания
2.5	Про крота.		0,5	0,5	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
2.6	Про ежа		0,5	0,5	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
2.7	Про полевого хомяка.		0,5	0,5	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.8	Бобры строители.		0,5	0,5	Ответы обучающихся в процессе диалога
<b>2,9</b>	Встреча друзей		0,5	0,5	Практические упражнения
<b>4</b>	<b>Финансовая грамотность</b>	<b>8,5</b>			
4.1	Беличьи деньги.		0,5	0,5	Ответы обучающихся в процессе диалога

4.2	Поврежденные и фальшивые деньги.		0,5	0,5	Ответы обучающихся в процессе диалога
4.3	Банковская карта.		0,5	<b>0,5</b>	Практическая работа
4.4	Безопасность денег на банковской карте.		0,5	0,5	Ответы обучающихся в процессе диалога
4.5	Про кредиты		0,5	0,5	Мини-проект
4.6	Про вклады.		0,5	0,5	Ответы обучающихся в процессе диалога
4.7	Ловушки для денег.		0,5	0,5	Мини-проект
4.8	Такие разные деньги		0,5	0,5	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4.9	Встреча друзей		0,5		Индивидуальные задания
<b>5</b>	<b>Естественно-научная грамотность</b>	<b>8,5</b>			
5.1	Про белочку и погоду.		0,5	0,5	Индивидуальные задания
5.2	Лесные сладкоежки.		0,5	0,5	Ответы обучающихся в процессе диалога
5.3	Про зайчишку и овощи.		0,5	0,5	Ответы обучающихся в процессе диалога
5.4	Лисьи норы.		0,5	0,5	Индивидуальные задания
5.5	Корень часть растения		0,5	0,5	Мини-проект
5.6	Занимательные особенности яблока.		0,5	0,5	Практикум

5,7	Про хомяка и его запасы		0,5	0,5	Практикум
5,8	Материал для плотин		0,5	0,5	Практические упражнения
5,9	Позвоночные животные		0,5	0,5	Участие в научно-исследовательских дискуссиях

**2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе «Функциональная грамотность»**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	<b>Различия научно-познавательного и художественного текстов.</b> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
2	Про беличьи запасы	1	<b>Сложение и вычитание</b> – Работать с таблицами и интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и вычитание в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; графические модели – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию.
3	Беличьи деньги	1	<b>Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.</b> – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</li> <li>– готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul>
4	Про белочку и погоду	1	<p><b>Наблюдения за погодой.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>– работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>– работать в парах.</li> </ul>
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	<p><b>Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.</b></p> <p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– устанавливать логические связи.</li> </ul>
6	Медвежье потомство	1	<p><b>Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>– дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>– находить периметр треугольника;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	<p><b>Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые</li> </ul>

			<p>и поврежденные деньги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила использования поврежденных денег;</li> <li>– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>
8	Лесные сладкоежки	1	<p><b>Медонос, настоящий и искусственный мёд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>– определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>– делать выводы по результатам опытов;</li> <li>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>– анализировать данные таблицы;</li> <li>– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>– иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>
9	Лев Толстой. Зайцы	1	<p><b>Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>– определять последовательность действий, описанных в рассказе;</li> <li>– различать художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>– определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
10	Про зайчат и зайчиху	1	<p><b>Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество часов в сутках;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и вычисления;</li> <li>– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, с</li> </ul>

			<p>доказывать правильность выбранных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать логические задачи по данному условию;</li> <li>– составлять элементарную диаграмму.</li> </ul>
11	Банковская карта	1	<p><b>Банковская карта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>– рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>– объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>– объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>– рассказывать о кредитной банковской карте.</li> </ul>
12	Про Зайчишку и овощи	1	<p><b>Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</li> <li>– выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>– определять цвет сока овощей опытным путём;</li> <li>– сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</li> </ul>
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	<p><b>Содержание рассказа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</li> <li>– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>– объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>
14	Лисьи забавы	1	<p><b>Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дату по календарю;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>– решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> </ul>
15	Безопасность денег на банковской карте	1	<p><b>Правила безопасности при использовании банковских карт.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте</li> </ul>

			<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>
16	Лисьи норы	1	<p><b>Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>
17	Обыкновенные кроты	1	<p><b>Содержание научно-познавательного текста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– составлять описание крота на основе прочитанного текста;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;</li> <li>– соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– составлять вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>– находить синонимы к предложенному слову;</li> <li>– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li> <li>– определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</li> </ul>
18	Про крота	1	<p><b>Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи логического характера;</li> <li>– решать задачи с использованием данных таблицы;</li> <li>– решать задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>– определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>
19	Про кредиты	1	<p><b>Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>– определять виды кредитов;</li> <li>– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>– определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>

20	Корень – часть растения	1	<p><b>Корень. Виды корневых систем Видоизменённые корни.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части цветочных растений;</li> <li>– объяснять, для чего растению корень;</li> <li>– доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>– называть виды корневых систем;</li> <li>– называть видоизменённые корни.</li> </ul>
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	<p><b>Содержание художественного текста.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять книгу, в которой можно прочесть предложенный художественный текст;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>– определять главную мысль текста;</li> <li>– определять, чему учит текст;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
22	Про ежа	1	<p><b>Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма названия месяцев</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</li> <li>– определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>– определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>– записывать слова с помощью кода;</li> <li>– называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul>
23	Про вклады	1	<p><b>Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение вклада;</li> <li>– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>

24	Занимательные особенности яблока	1	<p><b>Яблоко, свойства яблока.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>– объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>– объяснять, почему незрелое яблоко кислое;</li> <li>– находить на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>
25	Полевой хомяк	1	<p><b>Содержание научно-познавательного текста.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид текста;</li> <li>– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>– дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>– придумывать сравнения;</li> <li>– составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul>
26	Про полевого хомяка	1	<p><b>Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>– находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;</li> <li>– записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>– строить четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>
27	Ловушки для денег	1	<p><b>Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>– отличать желаемые покупки от необходимых;</li> <li>– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>– объяснять, что такое дефицит и профицит;</li> <li>– рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>
28	Про хомяка и его запасы	1	<p><b>Горох, свойства прорастания гороха.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества,</li> </ul>

			<p>запасённые в самих семенах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>– определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul>
29	Про бобров	1	<p><b>Содержание текста, текст-описание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста, его тему;</li> <li>– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>– сравнивать тексты;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– состав</li> </ul>
30	Бобры-строители	1	<p><b>Диаметр, длина окружности, решение практических задач</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>– работать с чертежом;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>
31	Такие разные деньги	1	<p><b>Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>– иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>
32	Материал для плотин	1	<p><b>Строение древесины дерева, определение возраста дерева.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о составе древесины</li> <li>– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> </ul>

			– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33	Позвоночные животные	1	<b>Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.</b> – Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают
34	Встреча друзей	1	– Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

#### 2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
2024-2025	Функциональная грамотность.	34	17,5	16,5	34	34	02.09.24. 26.05.25	Осенние-10 дней, зимние-11 дней, весенние-9 дней
1	<b>Читательская грамотность</b>	8,5	4,5	4				
2	<b>Математическая грамотность</b>	8,5	4,5	4				
4	<b>Финансовая грамотность</b>	8,5	4	4,5				
5	<b>Естественно-научная грамотность</b>	8,5	4,5	4				

### 3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Функциональная грамотность.»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ №2 пгт Новозавидовский..  
Для занятий необходимо помещение –22 учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1.</b>	<b>Профильное оборудование</b>	
1.1	Классная магнитная доска	1
1.2	Учебно-практическое оборудование (ручки, карандаши простые и цветные, фломастеры, линейка, ластик)	21
<b>2.</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	
2.1	Ноутбук	1
2.2	Интерактивная доска	1
<b>2.3</b>	Проектор	<b>1</b>
2.4	Принтер	1
2.5	Демонстрационный экран	1
<b>3</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	
3.1	Ноутбук (с выходом в интернет)	
3.2	Проектор	
3.3	Интерактивная доска	
3.4	Магнитная доска	
<b>4</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
	<p>Банк заданий по функциональной грамотности: <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a></p> <p>Читательская грамотность: <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a></p> <p>Математическая грамотность: <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/</a></p> <p>Естественнонаучная грамотность: <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a></p> <p>Глобальные компетенции: <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/globalnye-kompetentsii/</a></p> <p>Финансовая грамотность: <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-gramotnost/</a></p> <p>Креативное мышление: <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a></p> <p>Открытые задания PISA: <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a></p> <p>Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a></p> <p>Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя.</p> <p>Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <a href="https://resh.edu.ru/instruction">https://resh.edu.ru/instruction</a></p> <p>Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a></p> <p>Лаборатория функциональной грамотности: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/">https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/</a> Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение») Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)</p>	

### **3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы**

#### **Для педагога**

- 1. Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
2. Гаркавая, Д.И. Методические рекомендации. Компетентностно-ориентированные задачи (задания) как средство реализации компетентностной модели образования. – Белгород, – 2016. – 26 с.
3. Игнатъева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатъева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 1 (94). – С. 162-172.
4. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. – С. 116-125.
5. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий / под редакцией Г. Ковалёвой, Л. Рословой – Выпуск 1. Часть 2 – 2022. – 80 с.
6. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов/Под научной редакцией А.А. Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003 – 368 с.

#### **Для обучающегося**

**Функциональная грамотность 2 класс. Тренажер для школьников ; Автор Буряк М.В. / Шейкина С.А. ; Издательство Планета ; Год издания 2024-2025 ;**

#### **Для родителей**

##### **Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы**

1. Формирование функциональной грамотности у младших школьников // Нижегородский институт развития образования статья <http://www.niro.nnov.ru/?id=49718&template=print>
2. Сборник задач практико-ориентированного характера статья <https://infourok.ru/sbornik-zadach-praktiko-orientirovannogo-haraktera-4082313.html>
3. Лаборатория функциональной грамотности статья // Российский учебник (издательство Дрофа – Вентана) <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

##### **3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

Диагностика функциональной грамотности на платформе Учи.ру  
<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

##### **3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог Морозова Галина Викторовна, имеющий высшее педагогическое образование и опыт работы с 1990 г., и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

##### **3.5 Методическое обеспечение**

###### **Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена на основе деятельностного подхода. Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся сами успешно усваивать новые знания и осваивать умения.

После основного теоретического курса организуется обучения с использованием практических методик и интерактивных форм обучения.

###### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный; эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

**Приемы образовательной деятельности:**

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- викторины и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры, викторины и конкурсы, деловые беседы, Научно-исследовательские дискуссии, выставки, практические занятия **Основные формы деятельности:**

познание и учение: исследовательская деятельность, проектная деятельность, презентации, практические занятия, дискуссии и обсуждения; использование современных технологий, (работа с интерактивной доской, компьютерными программами, онлайн-ресурсами);

-интерактивные уроки (игры, кейсы, викторины);

– общение: групповые проекты, дискуссии и обсуждения, ролевые игры, работа с родителями, интерактивные уроки;

– творчество: творческие проекты, творческие проекты, мастер-классы и творческие лаборатории, интерактивные творческие задания (использование интерактивных методик, таких как коллективное творчество, создание общих проектов, что способствует развитию коллективного творчества);

– игра: обучающие и ролевые игры, конкурсы и соревнования, творческие игры;

– труд: практические работы, экскурсии.

**Форма организации учебных занятий:**

- Дискуссионный клуб.

- Деловые беседы;

- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Викторины;
- Выставка;
- Игра-квест;
- групповая работа;
- практические занятия;

**Типы учебных занятий в соответствии с программой «Функциональная грамотность».**

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие комплекса языковых, коммуникативных и творческих способностей у обучающихся: языковая грамотность, навыки коммуникации, понимание и анализ текстов, творческие способности, критическое мышление.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: грамотное общение, уверенное выступление, аналитические способности, творческое мышление, социальные навыки, необходимые для успешной адаптации в современном обществе и профессионального развития.

**Учебно-методические средства обучения:** указывается в соответствии с вашей программой

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся (указывается по вашему направлению).

**Педагогические технологии .**

В процессе обучения по программе «Функциональная грамотность» используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

– кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.